

BLOQUE 1: Deberes y proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Transformar los deberes evitando que sean tareas rutinarias o poco atractivas y procurando que faciliten experiencias positivas de aprendizaje, refuercen lo aprendido pero también la motivación y la capacidad para aprender, la creatividad y el desarrollo de competencias como la autonomía personal o el trabajo en equipo.
- Adaptar los deberes a la diversidad de los alumnos, evitando que sean los mismos para todos y teniendo en cuenta sus edades, los ritmos de aprendizaje y el proceso de desarrollo personal.
- Buscar vías para adecuar el tipo de tareas (para aplicar los conceptos y habilidades practicadas en clase, preparar clases futuras o explorar el aprendizaje en situaciones nuevas), la cantidad y la frecuencia a las necesidades de los alumnos.
- Facilitar que los deberes sean compatibles con otras actividades no escolares.
- Evitar que los deberes produzcan desigualdad y garantizar que los alumnos puedan realizarlos por sí solos, sin la ayuda de otra enseñanza adicional, ni de recursos ni tecnologías a las que los alumnos pudieran no tener acceso.

BLOQUE 2: Deberes y currículo.

- Modificar y dinamizar los currículos, los espacios y los procesos de aprendizaje para facilitar una propuesta de actividades y tareas de aprendizaje motivadoras, creativas e innovadoras.

BLOQUE 3: Deberes y centros educativos.

- Dirigir recomendaciones orientativas a los centros para que elaboren sus propuestas sobre los deberes en sus proyectos educativos.
- Promover la reflexión de los docentes, en el ámbito de la autonomía pedagógica de los centros, sobre los deberes y propiciar un enfoque coherente con el proyecto educativo.
- Proponer a los equipos directivos la realización de consultas a los profesores, a las familias y a los alumnos (si procede), acerca de los deberes escolares.
- Proponer a los equipos directivos y profesorado que, en el marco de la autonomía pedagógica del centro, elaboren un documento que recoja la propuesta de deberes con la participación de profesores, familias y alumnos (según proceda) y lo incorporen al proyecto educativo de centro.
- Incluir en la programación de actividades docentes la programación de los deberes.
- Desarrollar planes de coordinación entre profesores para gestionar los deberes destacando el protagonismo del tutor.
- Posibilitar que los alumnos puedan realizar los deberes en el centro educativo, orientados por el profesor.
- Facilitar recursos para aquellos alumnos que tienen dificultades en la realización de los deberes.

BLOQUE 4: Deberes y familias.

- Fomentar que la escuela oriente a los padres sobre aquellas actividades en familia, complementarias de los deberes, que contribuyen al desarrollo de las estructuras cognitivas y de las funciones ejecutivas de los niños y adolescentes.
- Propiciar la participación de las familias en la reflexión sobre los deberes y en la elaboración de un documento sobre la propuesta de deberes que se incorporará al Proyecto Educativo del centro.
- Aumentar la información y la coordinación con las familias sobre cómo deben gestionar su papel en casa en relación con las tareas extraescolares.
- Lograr un equilibrio entre las tareas escolares en el hogar, la vida familiar y el tiempo de ocio de los alumnos.

BLOQUE 5: Deberes y recursos.

- Facilitar a los centros la disponibilidad de recursos para gestionar la coordinación de sus actuaciones relativas a su planificación de los deberes y el seguimiento del alumnado.
- Promover la formación del profesorado en metodologías participativas y su aplicación a las propuestas de deberes.
- Identificar y divulgar buenas prácticas de centros en la gestión de los deberes.
- Adaptar el modelo educativo (currículo, evaluación, espacios, agrupamientos, etc.), que constituye el marco desde el que se proponen los deberes, para mejorar su eficacia.
- Fomentar la creación y difusión de páginas de recursos que incluyan tareas de aprendizaje para alumnos que fomenten la motivación, la creatividad y el desarrollo de la capacidad para aprender.
- Realizar estudios científicos y congresos con universidades sobre el tema de los deberes.